



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

*PRIME - PRomoting and IMproving career-related Education
in primary education*

Για περισσότερες πληροφορίες:

www.projectprime.eu



Co-funded by
the European Union

DISCLAIMER

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αποτυπώνει τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για όποια χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Κωδικός Έργου: KA220-SCH-000030518

Εισαγωγή

Τα παιδιά που μεγαλώνουν στον 21ο αιώνα θα χτίσουν τις βιογραφίες τους σε ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από αλλαγή, τύχη και αβεβαιότητα (World Economic Forum, 2018).

Έρευνες και εμπειρίες από πολλές χώρες υπογραμμίζουν ότι οι εμπειρίες της παιδικής ηλικίας είναι θεμελιώδεις για την κατασκευή ταυτότητας και τη διαμόρφωση μελλοντικών σταδιοδρομιών. Η εξέλιξη της σταδιοδρομίας είναι, στην πραγματικότητα, μια διαδικασία ωρίμανσης που ξεκινά πολύ νωρίς στη ζωή και συνεχίζεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής (McMahon & Watson, 2018). Αυτό αναφέρεται στη συνεχιζόμενη διαδικασία κατά την οποία ένα άτομο διαχειρίζεται τη ζωή, τη μάθηση και την εργασία του κατά τη διάρκεια της ζωής του. Περιλαμβάνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που όχι μόνο εξοπλίζουν τα παιδιά για το επόμενο στάδιο της ζωής τους, αλλά και τους επιτρέπουν να χειρίζονται την πολυπλοκότητα (ELGPN, 2015), να σχεδιάζουν και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τις επιλογές σταδιοδρομίας. (McMahon, Patton & Tatham, 2002).

Σε αυτή τη διαδικασία, οι πρώιμες εμπειρίες διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο: η παρατήρηση της στάσης απέναντι στην εργασία εντός της οικογένειας, τα πολιτισμικά στερεότυπα και η έκθεση στα μέσα ενημέρωσης μπορούν να επηρεάσουν το νόημα που δίνουν τα παιδιά στην εργασία και συνακόλουθα την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Τα χρόνια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι μια περίοδος σημαντικής εξερεύνησης και παρόλο που θα μπορούσε να είναι δελεαστικό να πιστεύουμε ότι οι μαθητές σε αυτή την ηλικία είναι πολύ νέοι για να σκεφτούν τη σταδιοδρομία, έρευνες από πολλές χώρες δείχνουν ότι η εξέλιξη της σταδιοδρομίας είναι μια έννοια που τα παιδιά κατανοούν από το νηπιαγωγείο (Patton and McMahon, 1997). Τα παιδιά από την ηλικία των 5 ετών είναι σε θέση να εκφράσουν επαγγελματικά όνειρα (Phipps, 1995) και η κατανόηση του εαυτού τους και των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών ευκαιριών τους είναι μια διαδικασία που λαμβάνει χώρα σε αλληλεπίδραση με τους άλλους με την πάροδο του χρόνου και ξεκινά από νεαρή ηλικία (Gottfredson, 2002; Law, 2009). Κατά τη διάρκεια του δημοτικού σχολείου αρχίζουν σιγά-σιγά να διαμορφώνονται οι προτιμήσεις σταδιοδρομίας (Poole & Low, 1985).

Παρά τη συνειδητοποίηση της σημασίας αυτού του ευαίσθητου αναπτυξιακού παραθύρου, τα σχολεία συχνά δεν παρέχουν δομημένες δραστηριότητες για την υποστήριξη της μάθησης που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία κατά τα έτη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, δεν υπάρχει συνεπής προσέγγιση σχετικά με αυτό το θέμα μεταξύ δημοτικών σχολείων σε πολλές χώρες και περιορισμένα στοιχεία διατίθενται.

Ο όρος «σταδιοδρομία» ή «σταδιοδρομίες» χρειάζεται επίσης προσεκτική προσέγγιση στην πρώιμη φάση. Η εστίαση δεν είναι στον περιορισμό των ευκαιριών για μια συγκεκριμένη σταδιοδρομία, αλλά τα χρόνια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι χρόνια κατά τα οποία οι φιλοδοξίες των παιδιών πρέπει να είναι δοκιμαστικές και ευφάνταστες. Το ερώτημα που καθοδηγεί το έργο για

τη σταδιοδρομία στο δημοτικό σχολείο δεν είναι «τι θέλεις να γίνεις όταν μεγαλώσεις;» αλλά είναι, αντίθετα, «πώς μπορείς να ονειρευτείς κάτι που δεν γνωρίζεις;». Πρέπει να δοθεί έμφαση στην παροχή στα παιδιά από μικρή ηλικία ενός ευρέος φάσματος εμπειριών του κόσμου, συμπεριλαμβανομένου του κόσμου της εργασίας. Στόχος είναι να διευρυνθούν οι ορίζοντες και οι ευκαιρίες, καταπολεμώντας παράλληλα τα στερεότυπα και τα εμπόδια στις φιλοδοξίες των παιδιών.

Σε αυτό το πλαίσιο, ο όρος «μάθηση που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία» αναφέρεται σε δραστηριότητες προσχολικής ηλικίας οι οποίες έχουν σχεδιαστεί για να «παρέχουν στα παιδιά από μικρή ηλικία ένα ευρύ φάσμα εμπειριών και έκθεσης στην εκπαίδευση, τις μεταβάσεις και τον κόσμο της εργασίας στο δημοτικό σχολείο» (Kashefrahdel et al., 2018).

Με βάση αυτές τις προϋποθέσεις, το εγχειρίδιο PRIME προσπαθεί να προσφέρει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της μάθησης που σχετίζεται με την πρώιμη σταδιοδρομία με στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να εξοικειωθούν με το θέμα και να εφαρμόσουν δραστηριότητες στην καθημερινή τους πρακτική.

Σκοπός του εγχειριδίου είναι να τονίσει τις δυνατότητες και τη σημασία της υποστήριξης της μάθησης της σταδιοδρομίας στο δημοτικό σχολείο, να εμπνεύσει και να δώσει ιδέες για το έργο της μάθησης που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου και να προσφέρει βασικούς διδακτικούς προβληματισμούς από την άποψη αυτή.

Το εγχειρίδιο αποτελείται από 5 κεφάλαια.

- Το πρώτο κεφάλαιο απαντά στο ερώτημα **«γιατί είναι σημαντική η μάθηση που σχετίζεται με την πρώιμη σταδιοδρομία;»**. Αυτό το εισαγωγικό μέρος διερευνά τη συμβολή των δραστηριοτήτων μάθησης σταδιοδρομίας σε σχέση με ευρύτερα εθνικά σενάρια οικονομικών αλλαγών, την καινοτομία στην προσωπική της σταδιοδρομίας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αυτό διερευνά το σκεπτικό για τις δραστηριότητες μάθησης σταδιοδρομίας στον XXI αιώνα και προσφέρει μια ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και των κοινωνικοοικονομικών δεδομένων σχετικά με τα στερεότυπα σταδιοδρομίας και τα εμπόδια στην κοινωνική κινητικότητα. Αυτό το μέρος ενισχύει τη δέσμευση των εκπαιδευτικών φορέων σε αυτό το θέμα και υπογραμμίζει το ρόλο και την ευθύνη των σχολείων και της κοινότητας γενικότερα στη διεύρυνση και την ενίσχυση των επιλογών σπουδών, των στόχων σταδιοδρομίας και των φιλοδοξιών των μαθητών.

Αυτό το κεφάλαιο τελειώνει με ένα γλωσσάριο που προορίζεται να υποστηρίξει τον αναγνώστη σε όλο το εγχειρίδιο.

- Το δεύτερο κεφάλαιο προσφέρει μια επισκόπηση του **μεθοδολογικού πλαισίου που καθοδηγεί το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων μάθησης σταδιοδρομίας**. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο πλαίσιο δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας, το οποίο χρησιμοποιείται ως σημείο αναφοράς και θεμέλιο για το σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία.
- Το τρίτο κεφάλαιο διερευνά τα **στερεότυπα σταδιοδρομίας στην Ευρώπη**. Το κεφάλαιο αυτό παρουσιάζει τα συνηθέστερα στερεότυπα σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και αναλύει τον αντίκτυπό τους στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας των παιδιών.
- Το τέταρτο κεφάλαιο επικεντρώνεται στο πώς μπορούμε να **βελτιώσουμε τη μάθηση που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία στο σχολείο**. Στοχεύει στην απάντηση του ερωτήματος: «τι λειτουργεί;» και αντιπροσωπεύει έναν μεθοδολογικό χάρτη πορείας για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων με μια συλλογή κατευθυντήριων γραμμών για την παροχή δραστηριοτήτων μάθησης σταδιοδρομίας.
- Το πέμπτο κεφάλαιο προσφέρει μια επισκόπηση της **σημασίας της κοινότητας για την υποστήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης των μαθητών**. Οι κατευθυντήριες γραμμές για τη χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων και την οικοδόμηση κοινότητας μοιράζονται για την υποστήριξη δραστηριοτήτων που εμπλέκουν ολόκληρη την κοινότητα στη διαδικασία.

Το εγχειρίδιο είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ 9 εταιρών από 4 χώρες που χρηματοδοτείται από το Erasmus+. Το έργο ονομάζεται PRIME και επικεντρώνεται στην ανάπτυξη εργαλείων και πόρων για τη βελτίωση της μάθησης που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία στα δημοτικά σχολεία (2021-1-IT02-KA220-SCH-000030518). Το έργο στοχεύει να συμβάλει στη βελτίωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία στα αρχικά στάδια της εκπαίδευσης, αναπτύσσοντας καινοτόμα μοντέλα και πόρους για την υποστήριξη των μαθητών στην αναζήτηση θέσεων εργασίας, την ενίσχυση των ικανοτήτων, την αύξηση των φιλοδοξιών και τη διεύρυνση των οριζώντων για το ποιοι θέλουν να γίνουν στο μέλλον.

Μαζί με αυτό το εγχειρίδιο, το έργο PRIME προσφέρει ένα σύνολο εργαλείων για την υποστήριξη σχολικών δραστηριοτήτων, ένα παιχνίδι πολυμέσων που θα εμπλέξει τις τοπικές κοινότητες σε μια ψηφιακή εμπειρία που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία και

μια κατάρτιση για εκπαιδευτικούς. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε εδώ: <https://www.projectprime.eu/>

Οι εταίροι του έργου είναι:

- Assindustria Consulting srl, Ιταλία
- Centro Studi Pluriversum, Ιταλία
- DEP INSTITUT SL, Ισπανία
- Virolai E.M.S.A., Ισπανία
- ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΗΓΜΕΝΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΕΡΙΟΠΙΣΜΕΝΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ, Ελλάδα
- Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών, Ελλάδα
- Vrancea County Center for Resources and Educational Assistance, Ρουμανία
- Πανεπιστήμιο του Βαγιαδολίδ, Ισπανία

Μια σημείωση για τον αναγνώστη

Οι συντελεστές του εγχειριδίου προέρχονται από διαφορετικές χώρες με διαφορετικά σχολικά και εκπαιδευτικά συστήματα, με διαφορετικές κουλτούρες, με διαφορετικές ευκαιρίες υποστήριξης της μάθησης σταδιοδρομίας των παιδιών και των νέων και με διαφορετικές εμπειρίες σχετικά με τη μάθηση σταδιοδρομίας των παιδιών και των νέων.

Οι μαθητές, των οποίων οι εκπαιδευτικοί πάνω στη μάθηση σταδιοδρομίας θέλουν να υποστηρίξουν, ζουν σε διαφορετικά πλαίσια που τους δίνουν διαφορετικές ευκαιρίες και περιορισμούς. Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να κατανοούν την εκπαίδευση σταδιοδρομίας ως ενσωματωμένη σε ένα πλαίσιο (Haug et al., 2020; Sultanta, 2017). Θέλουμε να ενθαρρύνουμε τους αναγνώστες του βιβλίου να θυμούνται και να προβληματίζονται σχετικά με το τοπικό τους πλαίσιο κατά την ανάγνωση του βιβλίου και να προβληματιστούν σχετικά με το πώς οι προτάσεις του βιβλίου είναι σχετικές στο πλαίσιο στο οποίο ζουν και εργάζονται - και οι μαθητές τους ζουν και πηγαίνουν στο σχολείο. Ο αναγνώστης μπορεί να προβληματιστεί σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα περιεχόμενα που παρουσιάζονται στο εγχειρίδιο πρέπει να προσαρμοστούν ώστε να έχουν νόημα στο τοπικό τους πλαίσιο.

Ελπίζουμε ότι θα απολαύσετε το βιβλίο και σας ευχόμαστε καλή τύχη με την υποστήριξη της μάθησης που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία στους δικούς σας μαθητές.

Κεφάλαιο 1: Μάθηση σταδιοδρομίας στο σχολείο – Προετοιμάζοντας τους μαθητές για τον 21ο αιώνα

Το πρώτο κεφάλαιο διερευνά τις προκλήσεις και τη σημασία της προετοιμασίας των μαθητών για σταδιοδρομία στον 21ο αιώνα. Υπογραμμίζει το ταχέως μεταβαλλόμενο τοπίο, στο οποίο οι μαθητές θα οικοδομήσουν τη σταδιοδρομία τους εν μέσω αβεβαιότητας και τεχνολογικών εξελίξεων. Σχεδόν τα δύο τρίτα των μαθητών που ξεκινούν το δημοτικό σχολείο είναι πιθανό να εργαστούν σε θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμη. Η αγορά εργασίας εξελίσσεται λόγω της ψηφιοποίησης και της στροφής προς βιώσιμες οικονομίες. Ως αποτέλεσμα, οι νέοι θα αντιμετωπίσουν πολύπλοκες, πρωτεϊκές σταδιοδρομίες με πολλές επιλογές και μεταβαλλόμενες ευκαιρίες.

Η εξέλιξη της σταδιοδρομίας δεν είναι πλέον μια γραμμική πορεία, αλλά μια διαδικασία κατασκευής. Τα άτομα πρέπει να

συντονίζουν τη ζωή, την εργασία και τις μαθησιακές επιλογές τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Η διαχείριση της σταδιοδρομίας, που περιγράφεται ως η ικανότητα επηρεασμού της εξέλιξης της σταδιοδρομίας κάποιου, αποτελεί σημαντική πρόκληση για τις νέες γενιές.

Τα σχολεία, οι οικογένειες και η κοινωνία μοιράζονται την αποστολή να εξοπλίσουν τους μαθητές με τις δεξιότητες για να χειριστούν την πολυπλοκότητα και να κάνουν βιώσιμες επιλογές σταδιοδρομίας. Αυτό περιλαμβάνει την εξέλιξη της σταδιοδρομίας, την αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων. Η έρευνα έχει δείξει ότι ο τρόπος με τον οποίο οι έφηβοι σκέφτονται για το μέλλον τους έχει σημαντικό αντίκτυπο στα αποτελέσματά τους, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, της οικονομικής κατάστασης και των κοινωνικών αποτελεσμάτων.

Το κεφάλαιο τονίζει τη σημαντικότητα του να γίνει κατανοητό πότε τα παιδιά αρχίζουν να διαμορφώνουν επαγγελματικές φιλοδοξίες και πεποιθήσεις. Οι εμπειρίες της παιδικής ηλικίας είναι θεμελιώδεις για την κατασκευή ταυτότητας. Η εξέλιξη της σταδιοδρομίας ξεκινά νωρίς και συνεχίζεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής. Ακόμη και στην ηλικία των 5 ετών, τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν τα επαγγελματικά τους όνειρα. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας μπορούν να κατανοήσουν την έννοια της εξέλιξης της σταδιοδρομίας και οι προτιμήσεις σταδιοδρομίας εμφανίζονται στα πρώτα σχολικά χρόνια.

Η διαδικασία εκμάθησης σταδιοδρομίας είναι συνεχής, ξεκινώντας από τη γέννηση. Τα παιδιά εξερευνούν τον κόσμο τους, βιώνουν την εργασία και την εκπαίδευση και προβληματίζονται σχετικά με τις διάφορες πτυχές της ζωής. Αρχίζουν να χτίζουν τις παρούσες και μελλοντικές τους δυνατότητες και να προβληματίζονται σχετικά με την αίσθηση του εαυτού, των δεξιοτήτων και των γνώσεων τους. Η οικογένεια, τα πολιτισμικά στερεότυπα και τα μέσα ενημέρωσης επηρεάζουν τις επαγγελματικές φιλοδοξίες και ταυτότητες των παιδιών.

Το κεφάλαιο θίγει επίσης το ζήτημα των στερεοτύπων φύλου στις επιλογές σταδιοδρομίας, τονίζοντας ότι τα παιδιά αντιλαμβάνονται ήδη ορισμένες θέσεις εργασίας ως έμφυλες, γεγονός που έχει επιπτώσεις στην ισότητα των φύλων. Επιπλέον, οι επαγγελματικές φιλοδοξίες των παιδιών στο δημοτικό σχολείο είναι συχνά εκτός συγχρονισμού με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, οδηγώντας σε αναντιστοιχίες δεξιοτήτων αργότερα στη ζωή.

Σε αντίθεση με προηγούμενες πεποιθήσεις, η έρευνα δείχνει ότι οι φιλοδοξίες σταδιοδρομίας των παιδιών είναι πιο επίμονες από ό,τι αρχικά πιστεύαμε. Οι προκατειλημμένες πεποιθήσεις και οι στενές φιλοδοξίες μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην ακαδημαϊκή προσπάθεια, τις επιλογές αντικειμένου και τις μελλοντικές επιδιώξεις εργασίας.

Οι έγκαιρες παρεμβάσεις είναι απαραίτητες και η μάθηση που σχετίζεται με την πρώιμη σταδιοδρομία μπορεί να επηρεάσει την ανάπτυξη των παιδιών και τις αντιλήψεις τους για διαφορετικές σταδιοδρομίες και θέματα. Αυτή η μάθηση στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την εργασία και τις δεξιότητες για την εργασία και τη ζωή. Οι δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν την αλλαγή στάσεων σχετικά με την αξία της εκπαίδευσης, την ενίσχυση της κατανόησης των θέσεων εργασίας και της σταδιοδρομίας και την παροχή ευκαιριών μάθησης και πρακτικής δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη αγορά εργασίας.

Πίνακας 1. Μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία στο σχολείο

Μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονται με την πρόωμη σταδιοδρομία στο σχολείο

Μέρες φιλοδοξίας

Επισκέψεις στο χώρο εργασίας

Πληροφορίες σταδιοδρομίας

Ημέρες επιχειρήσεων

Δραστηριότητες που συνδέονται με το πρόγραμμα σπουδών

Θεματικές δραστηριότητες, π.χ. γλώσσες

Δραστηριότητες αριθμητικής και γραμματισμού που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία

Ταχύτατες συνεδρίες δικτύωσης

Επίσκεψη στην εταιρεία (πρόσωπο με πρόσωπο ή διαδικτυακά)

Συνεντεύξεις με επαγγελματίες που προσκαλούνται στο σχολείο

Ημέρες αφιερωμένες στην επιχειρηματική γνώση

Δραστηριότητες για ειδικά θέματα που σχετίζονται με τον κόσμο της εργασίας και των επαγγελματιών

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργού συμμετοχής στα κοινά (κατανόηση και χρήση της πρώτης γλώσσας και μαθηματικών δεξιοτήτων)

Δραστηριότητες αφιερωμένες στις μελλοντικές φιλοδοξίες

Βοτανικός κήπος

Συνάντηση με επαγγελματίες από τον κόσμο της εργασίας

Εκπαιδευτικό ταξίδι

Παιχνίδι ρόλων

Μαθήματα σχετικά με τις τοπικές ευκαιρίες

Μονοπάτια συνεργασίας με οντότητες εκτός σχολείου

Γονείς στο σχολείο για να μιλήσουν για τα επαγγέλματά τους

Διαλέξεις και εργαστηριακές δραστηριότητες για τον κόσμο της αγοράς εργασίας και των ευκαιριών

Εξερευνήστε τις διάφορες διαδρομές που έχουν ακολουθήσει οι ενήλικες για να βρουν την τρέχουσα δουλειά τους, την ακαδημαϊκή πορεία, το ξεκίνημα της δικής τους επιχείρησης κ.λπ.

Ενώ πολλά σχολεία διεξάγουν μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονται με την πρώιμη σταδιοδρομία, αυτές συχνά δεν διαθέτουν δομημένα προγράμματα σπουδών. Το κεφάλαιο τονίζει τη σημασία της παροχής υποστήριξης, υλικού και κατάρτισης για να έχουν αντίκτυπο αυτές οι δραστηριότητες. Το έργο PRIME εργάζεται για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος παρέχοντας εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό για μάθηση που σχετίζεται με την πρώιμη σταδιοδρομία.



Κεφάλαιο 2. Ένα μεθοδολογικό πλαίσιο για την εκπαίδευση σταδιοδρομίας στο σχολείο: το πλαίσιο δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας.

Τι θέλεις να γίνεις όταν μεγαλώσεις; Αργά ή γρήγορα, κάθε άτομο αντιμετωπίζει αυτό το δίλημμα. Οι απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στο Κεφάλαιο 1, εξαρτώνται από το τι βιώνουν και τι βλέπουν οι μαθητές στην καθημερινή τους ζωή από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσής τους. Η εξέλιξη της σταδιοδρομίας είναι στην πραγματικότητα μια συνεχής διαδικασία στενά συνδεδεμένη με τις εμπειρίες της ζωής και το περιβάλλον όπου μεγαλώνει το παιδί. Πώς να υποστηρίξετε καλύτερα την εξέλιξη της σταδιοδρομίας και να προωθήσετε τις φιλοδοξίες των παιδιών;

Εδώ έρχεται η εκπαίδευση σταδιοδρομίας που στοχεύει στρατηγικά να μεταδώσει στα παιδιά εκείνα τα εργαλεία που θα τους επιτρέψουν να χειριστούν την πολυπλοκότητα και να οικοδομήσουν το μέλλον τους.

Ως εκπαιδευτική δραστηριότητα, η εκπαίδευση σταδιοδρομίας μιλά τη γλώσσα της παιδαγωγικής: οι δραστηριότητες εκπαίδευσης σταδιοδρομίας συνίστανται στην πραγματικότητα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται σαφώς έχοντας κατά νου εκπαιδευτικούς στόχους και διδακτικές μεθοδολογίες.

Από αυτή την άποψη, όταν σκεφτόμαστε την πρώιμη εκπαίδευση σταδιοδρομίας, η κύρια παραπομπή, στο επίπεδο των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων αφορά στο μεθοδολογικό πλαίσιο των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας.

Δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας (CMS) είναι ο όρος που χρησιμοποιείται για να περιγράψει τις δεξιότητες, τα χαρακτηριστικά, τις στάσεις και τις γνώσεις που χρειάζονται τα άτομα για να διαχειριστούν την καριέρα τους. Είναι «ικανότητες

που βοηθούν τα άτομα να προσδιορίσουν τις υπάρχουσες δεξιότητές τους, να αναπτύξουν στόχους μάθησης σταδιοδρομίας και να αναλάβουν δράση για να ενισχύσουν τη σταδιοδρομία τους». (ELGPN).

Για την υποστήριξη της εφαρμογής των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας έχουν αναπτυχθεί διάφορα πλαίσια σε διάφορες χώρες (Hookey et al., 2013). Παρά τις διαφορές μεταξύ χωρών και πλαισίων, η καινοτόμος πτυχή της χρήσης ενός πλαισίου δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας είναι ότι υπάρχει μια σημαντική αλλαγή παραδείγματος: αυτή η προσέγγιση απομακρύνεται από μια περιορισμένη άποψη του επαγγελματικού προσανατολισμού ως δραστηριότητας που επικεντρώνεται στη λήψη αποφάσεων σε μια περιορισμένη στιγμή μετάβασης και είναι υπέρ ενός παραδείγματος μάθησης και ανάπτυξης (Jarvis, 2003) που αποτελεί το θεμέλιο του σχεδίου PRIME.

Το έργο PRIME αναφέρεται σε ένα πλαίσιο δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας που προτάθηκε στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού προγράμματος μεταρρύθμισης πολιτικής, το οποίο εργάστηκε για την ανάπτυξη και επικύρωση ενός πλαισίου που θα μπορούσε να είναι χρήσιμο σε διαφορετικές χώρες και με διαφορετικές ομάδες-στόχους. Το πλαίσιο ομαδοποίησε τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας σε 6 τομείς μάθησης σταδιοδρομίας. Μεταξύ των 6 τομέων, το έργο PRIME επικεντρώνεται συγκεκριμένα σε δύο τομείς που θα περιγραφούν παρακάτω.

Εστίαση 1. Βοηθώντας τους μαθητές να εξερευνήσουν νέους ορίζοντες

Οι μαθητές κατασκευάζουν τις ιδέες τους σχετικά με τις εκπαιδευτικές διαδρομές και τις αναστατώσεις τους σχετικά με τη σταδιοδρομία ανακτώντας πληροφορίες από διάφορες πηγές: π.χ. ιστορίες και εμπειρίες από την οικογένεια και τους φίλους, εμπειρογνώμονες που συναντούν κατά τη διάρκεια ανοιχτών ημερών ή εκθέσεων εργασίας, εκπαιδευτικούς, μέσα ενημέρωσης και κοινωνικά δίκτυα. Μερικές φορές τα μηνύματα που λαμβάνουν από αυτές τις πολλές πηγές έρχονται σε αντίθεση με αυτά που διδάσκονται στο σχολείο. Για τους λόγους αυτούς, είναι ζωτικής σημασίας να υποστηριχθούν οι μαθητές στη διερεύνηση αυτών των ευκαιριών και να βοηθηθούν να βρουν σχετικές πληροφορίες, που είναι γνωστό ότι παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση των φιλοδοξιών και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων αργότερα.

Αυτή η μακροπεριοχή των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας χαρακτηρίζεται ως «ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΝΕΩΝ ΟΡΙΖΟΝΤΩΝ» και αφορά τη διερεύνηση ευκαιριών σταδιοδρομίας και την κατανόηση της πολυπλοκότητας του κοινωνικοοικονομικού σεναρίου, συμπεριλαμβανομένου του προβληματισμού σχετικά με τον ηθικό και βιώσιμο αντίκτυπο των επιλογών σταδιοδρομίας.

Οι δεξιότητες που ορίζονται ως μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

- Κατανόηση της σταδιοδρομίας και της αγοράς εργασίας. Δίνοντας στους φοιτητές την ευκαιρία να διερευνήσουν τις γνώσεις σχετικά με τις διαφορετικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας στην αγορά εργασίας σημαίνει να τους αφήσουμε να εξερευνήσουν διαφορετικούς τομείς επαγγελματικών προφίλ και να ξεπεράσουν τα στερεότυπα. Η προώθηση αυτής της δεξιότητας σημαίνει επίσης να καταστούν οι σπουδαστές σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τις μελλοντικές σταδιοδρομίες και να κατανοήσουν πώς η αγορά εργασίας και οι σταδιοδρομίες αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου. Η κατανόηση της σταδιοδρομίας σημαίνει επίσης να αφήσουμε τους μαθητές να είναι δεκτικοί στο πώς μπορούν να περιγράψουν τη σταδιοδρομία, επίσης με ασυνήθιστους τρόπους.
- Κατανόηση της πολυπλοκότητας. Αυτό σημαίνει να γνωρίζετε τους πολυμεταβλητούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τη σταδιοδρομία των ατόμων. Η επίγνωση ότι ο κόσμος της εργασίας αλλάζει, ότι το μέλλον δεν είναι ήδη γραμμένο είναι θεμελιώδη στοιχεία αυτού του μαθησιακού στόχου. Μεταφράζονται σε δραστηριότητες που αποσκοπούν στην υποστήριξη των μαθητών που διερευνούν πώς αλλάζουν οι σταδιοδρομίες και πώς μπορούν να διαμορφώσουν τη μελλοντική κατεύθυνση του κόσμου με την καριέρα τους.
- Ηθική και βιώσιμη σκέψη. Αυτός ο τελευταίος τομέας αναφέρεται στη σημασία του να αφήσουμε τους μαθητές να κατανοήσουν ότι οι προσωπικές επιλογές έχουν αντίκτυπο στην κοινότητα και το περιβάλλον. Αυτός ο τομέας έχει να κάνει με την ιδέα ότι κάθε επαγγελματίας είναι ένας δημιουργός αλλαγών που, μέσω της δουλειάς του, συμβάλλει στη διαμόρφωση του κόσμου. Στο πλαίσιο

αυτό, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να διαλευκανθεί ο τρόπος με τον οποίο οι σταδιοδρομίες μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

Εστίαση 2. Παρακολούθηση και αναστοχασμός πάνω στην εμπειρία

Ο άλλος κύριος τομέας δεξιοτήτων που καθοδήγησε το έργο PRIME αναφέρεται στον τομέα που ονομάζεται «Παρακολούθηση και αναστοχασμός πάνω στη δική σας εμπειρία». Δεδομένου ότι το μέλλον της εργασίας αλλάζει συνεχώς, είναι απαραίτητο οι μαθητές να είναι σε θέση να ενεργοποιηθούν για να παρακολουθήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες του παρελθόντος προκειμένου να σχεδιάσουν το μέλλον τους. Η εκμάθηση της απόδοσης νοήματος σε προηγούμενες εμπειρίες, τόσο θετικές όσο και αρνητικές, είναι σημαντική για τον προγραμματισμό, το σχεδιασμό και τον επανασχεδιασμό των στόχων ζωής, μελέτης και εργασίας. Αυτός ο τομέας επικεντρώνεται στην ενεργό συμμετοχή του ατόμου στην παρακολούθηση και τον αναστοχασμό σχετικά με την πορεία της σταδιοδρομίας, τα αποτελέσματα της μάθησης και των επιτευγμάτων. Ενώ για τους μεγαλύτερους μαθητές αυτό περιλαμβάνει μια ποικιλία υποτομών, με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου αυτό ανοίγει τη δυνατότητα να τους βοηθήσει να προβληματιστούν σχετικά με τα μαθησιακά τους επιτεύγματα και να τους βοηθήσουν να συνδέσουν αυτά τα επιτεύγματα με μελλοντικές προοπτικές. Συγκεκριμένα, αυτός ο τομέας σχετίζεται με την ικανότητα ανάλυσης των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάληψη ενός συγκεκριμένου ρόλου ή για την ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης εργασίας στο σχολείο. Αυτή η συνειδητοποίηση διευρύνεται στη συνέχεια από ένα άλλο επίπεδο προβληματισμού, όπου οι μαθητές υποστηρίζονται για να συνδέσουν τις ίδιες δεξιότητες που ενεργούν με τη σταδιοδρομία και το πιθανό μέλλον. Οι δραστηριότητες που χτίζονται με αυτόν τον στόχο λειτουργούν δυναμικά για να τους βοηθήσουν να αισθάνονται ενδυναμωμένοι για να έχουν πρόσβαση σε πιθανά μέλλοντα. Επιπλέον, αυτές οι δραστηριότητες σχεδιάζουν έναν προστατευμένο χώρο για την ενίσχυση της αυτοαποτελεσματικότητας και της αυτογνωσίας, χτίζοντας παράλληλα γέφυρες μεταξύ των σχολείων και του έξω κόσμου.

Όταν εργαζόμαστε για να καταστήσουμε τη μάθηση ορατή, είναι χρήσιμο να αναφερόμαστε σε σαφή πλαίσια ικανοτήτων. Στο έργο και τα προϊόντα PRIME, αναφερόμαστε συχνά στις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση. Με τη σύσταση της 22ας Μαΐου 2018, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο μπόρεσε να συνοψίσει σε ένα ενιαίο έγγραφο την τεράστια βιβλιογραφία που έχει παραχθεί στον τομέα των «βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση», καταρτίζοντας ένα πλαίσιο αναφοράς που περιγράφει τις συγκεκριμένες 8 βασικές ικανότητες, όλες ίσης σημασίας για την προσωπική ανάπτυξη των πολιτών. Μεταξύ αυτών, προσδιορίζονται οι ακόλουθες εγκάρσιες ικανότητες, οι οποίες μεταφράζονται σε μια σειρά ειδικών δεξιοτήτων.

Οι πόροι και τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν από το έργο PRIME λειτουργούν για να βοηθήσουν τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες και να συνδέσουν τις δεξιότητές τους με τον κόσμο της εργασίας, χτίζοντας παράλληλα γέφυρες μεταξύ των σχολείων και των εξωτερικών πλαισίων. Η παρακάτω ενότητα προσφέρει μια περιγραφή των τεσσάρων τομέων:

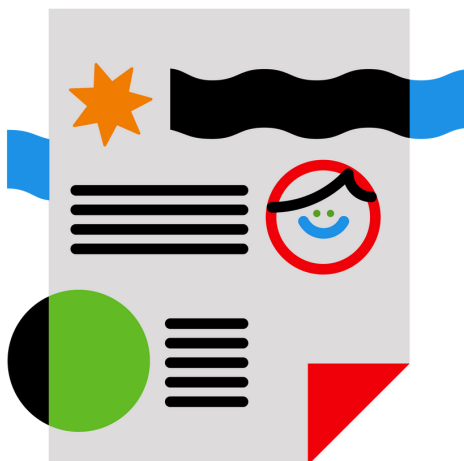
Η προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα συνίσταται στην ικανότητα αναστοχασμού του εαυτού μας, αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου και των πληροφοριών, επικοινωνιακής συνεργασίας με άλλους, διατήρησης ανθεκτικότητας και διαχείρισης της μάθησης και της σταδιοδρομίας μας. Περιλαμβάνει την ικανότητα αντιμετώπισης της αβεβαιότητας και της πολυπλοκότητας, την ικανότητα μάθησης, την ενίσχυση της σωματικής και συναισθηματικής ευεξίας, τη διατήρηση της σωματικής και ψυχικής υγείας και την ικανότητα να διάγουν μια ζωή συνειδητά υγιεινή και προσανατολισμένη στο μέλλον, να συμπάσχουν και να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις σε ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς πλαίσιο.

Η ιδιότητα του πολίτη αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών δομών και εννοιών, καθώς και των παγκόσμιων εξελίξεων και της βιωσιμότητας.

Η επιχειρηματική ικανότητα αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργούμε με βάση ιδέες και ευκαιρίες και να τις μετατρέπουμε σε αξίες για τους άλλους. Βασίζεται στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοβουλία και

την επιμονή, καθώς και την ικανότητα συνεργασίας για το σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων που έχουν πολιτιστική, κοινωνική ή οικονομική αξία.

Η ικανότητα στην πολιτισμική επίγνωση και έκφραση περιλαμβάνει την κατανόηση και τον σεβασμό του τρόπου με τον οποίο οι ιδέες και τα νοήματα εκφράζονται δημιουργικά και επικοινωνούνται σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσω μιας σειράς τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών. Περιλαμβάνει τη δέσμευση να κατανοήσει, να αναπτύξει και να εκφράσει τις ιδέες του και την αίσθηση της λειτουργίας ή του ρόλου του στην κοινωνία με διάφορους τρόπους και πλαίσια.



Κεφάλαιο 3 Τα στερεότυπα σταδιοδρομίας στην Ευρώπη

Το επαγγελματικό στερεότυπο είναι «μια προκατειλημμένη στάση για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα, για τους ανθρώπους που απασχολούνται με αυτό το επάγγελμα ή για την καταλληλότητα κάποιου για αυτό το επάγγελμα» (Lipton, O'Connor, Terry & Bellamy, 1991). Αυτά τα στερεότυπα μπορεί να αναφέρονται στο ίδιο το επάγγελμα (για παράδειγμα, προκατάληψη που σχετίζεται με ορισμένες πτυχές μιας περιγραφής θέσης εργασίας, που καθιστά την εργασία πιο κατάλληλη για ορισμένες κατηγορίες ανθρώπων) ή σε ορισμένες ομάδες ανθρώπων (που υποτίθεται ότι έχουν ορισμένα χαρακτηριστικά που τα καθιστούν πιο κατάλληλα για ορισμένα επαγγέλματα).

Πολλές φορές, συγκεκριμένα άτομα, ιδίως νέοι που έχουν περιορισμένη και άσχετη άμεση εμπειρία με τον κόσμο της εργασίας, μπορούν να επηρεαστούν από επαγγελματικά στερεότυπα, κυρίως μέσω στερεότυπης σκέψης, που χαρακτηρίζεται συχνά από υπεραπλούστευση, προκατάληψη, προβολή των ανεπαρκειών των ατόμων σε άλλους. Οι προσωπικότητες εξουσίας μπορεί να έχουν σημαντικό ρόλο στη μετάδοση στερεοτύπων και στη γενίκευσή τους.

Αυτό είναι ακόμη πιο σημαντικό για τους μαθητές, καθώς οι προσδοκίες και τα σχέδια σταδιοδρομίας τους βασίζονται μόνο στις γενικές πληροφορίες που μπορούν να λάβουν από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης ή από πρόσωπα εξουσίας (γονείς, εκπαιδευτικοί κ.λπ.) και, ως εκ τούτου, ο κίνδυνος να υιοθετήσουν επαγγελματικά στερεότυπα είναι πολύ υψηλός.

Τα στερεότυπα φύλου «αντικατοπτρίζουν τα παραδοσιακά γυναικεία και ανδρικά πρότυπα, τα οποία έχουν σκληρύνει με την πάροδο των ετών και είναι πολύ ανθεκτικά στην αλλαγή» (Witec, 2006) και είναι ίσως τα πιο κοινά επαγγελματικά στερεότυπα, γεγονός που τα καθιστά επίσης τα δυσκολότερα στην αντιμετώπισή τους· όλοι γνωρίζουν ότι ορισμένα επαγγέλματα συνδέονται συχνότερα με άνδρες ή γυναίκες και επίσης ότι οι άνδρες συνδέονται συχνότερα με ορισμένα επαγγέλματα και οι γυναίκες με άλλα επαγγέλματα. Και, δυστυχώς, αυτή η προκατάληψη επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο της εργασίας.

Τα ηλικιακά στερεότυπα αναφέρονται κυρίως σε επαγγελματικά χαρακτηριστικά που αποδίδονται σε ολόκληρες ομάδες ανθρώπων με βάση μόνο την ηλικία τους, που ορίζονται ως «κρίσεις για μεμονωμένους υπαλλήλους με βάση την ηλικία τους και όχι με βάση τις πραγματικές γνώσεις, δεξιότητες ή ικανότητές τους» (Hedge, Borman, 2012). Τα περισσότερα σημερινά στερεότυπα σχετικά με τους εργαζόμενους μεγαλύτερης ηλικίας σχετίζονται με την αντίληψή τους ως «λιγότερο παρακινούμενων, γενικά λιγότερο πρόθυμων να συμμετάσχουν στην κατάρτιση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας, πιο ανθεκτικών και λιγότερο πρόθυμων να αλλάξουν, λιγότερο αξιόπιστων, λιγότερο υγιών και πιο ευάλωτων στην ανισορροπία εργασίας-οικογένειας» (Vickerstaff, Van der Horst, 2021).

Τα οικονομικά στερεότυπα αναφέρονται σε ορισμένα επαγγέλματα που θεωρούνται «καλά αμειβόμενα» και άλλα ως «κακοπληρωμένα». αυτά τα στερεότυπα είναι συνήθως υπερ-γενικεύσεις ορισμένων πολύ γνωστών παραδειγμάτων και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην προώθηση αυτής της προκατάληψης στην αντίληψη (για παράδειγμα, λόγω της διαμεσολάβησης ορισμένων πολύ πλούσιων ατόμων από τον τομέα της πληροφορικής, είναι κατανοητό ότι πολλοί άνθρωποι γενικεύουν και θεωρούν ότι όλοι οι ειδικοί πληροφορικής είναι πολύ καλά αμειβόμενοι).

Τα στερεότυπα κύρους συνδέονται με το αντιληπτό κύρος που προσφέρει ένα επάγγελμα, πολύ σημαντική πτυχή, δεδομένου ότι η ανάγκη για κοινωνικό κύρος αποτελεί κύρια πηγή κινήτρων και ένα από τα υψηλότερα στάδια στην ιεραρχία των αναγκών του Maslow. Ως εκ τούτου, η κοινωνική αντίληψη της ύπαρξης επαγγελμάτων υψηλού κύρους δημιουργεί υψηλή κοινωνική πίεση για τους νέους να επιλέξουν αυτά τα επαγγέλματα, ειδικά στην περίπτωση των μαθητών με υψηλούς βαθμούς και επιδόσεις.

Τα στερεότυπα της μετανάστευσης είναι πιο παρόντα στις φτωχότερες χώρες, καθώς αυτές είναι οι χώρες που συνήθως αποτελούν την πηγή της μετανάστευσης· για πολλά παιδιά σε αυτές τις χώρες, η σταδιοδρομία συνδέεται συχνά με τη μετανάστευση, η οποία θεωρείται ως η μόνη λύση που επιτρέπει την καλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων κάποιου. Η μετανάστευση μπορεί να θεωρηθεί ως μια «πορεία σταδιοδρομίας», με πολλά παιδιά να μην σκέφτονται πραγματικά ποια επαγγέλματα θα ταίριαζαν στις γνώσεις και τα ενδιαφέροντά τους, αλλά σχεδιάζουν να μεταναστεύσουν και να πάρουν οποιαδήποτε δουλειά θα βρουν στη χώρα υποδοχής.

Τα εθνικά στερεότυπα είναι μερικές φορές ισχυρές πεποιθήσεις που σχετίζονται με την τέλεια αντιστοίχιση μεταξύ μιας εθνότητας και ορισμένων επαγγελμάτων, που συνήθως συνδέονται με τα στερεότυπα για την ίδια την εθνότητα. Αυτό το στερεότυπο κάνει τους ανθρώπους να πιστεύουν ότι ένα άτομο από μια συγκεκριμένη εθνικότητα είναι περισσότερο ή λιγότερο κατάλληλο για ένα επάγγελμα ή για μια δουλειά. Το πιο γνωστό εθνικό στερεότυπο είναι ο «πολωνός υδραυλικός», ένα στερεότυπο φθηνού εργατικού δυναμικού από την Ανατολική Ευρώπη που περιλαμβάνει κάποια έμμεση αναφορά στο γεγονός ότι οι μετανάστες μπορούν να κάνουν μόνο θέσεις εργασίας χαμηλής ειδίκευσης.

Εκτός από τα προαναφερθέντα γενικότερα στερεότυπα σχετικά με τη σταδιοδρομία και τα επαγγέλματα, υπάρχουν μερικές φορές **πιο συγκεκριμένα στερεότυπα** που στοχεύουν σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας και συγκεκριμένα άτομα. Συνήθως, αυτά τα στερεότυπα εξηγούνται από την έλλειψη πληροφοριών και βασίζονται σε υπερβολική γενίκευση μιας πολύ ιδιαίτερης κατάστασης. Για παράδειγμα, υπάρχουν πολλά στερεότυπα για τους αστέρες του κινηματογράφου και ακόμα οι περισσότεροι άνθρωποι που πιστεύουν σε αυτά τα στερεότυπα δεν συνάντησαν ποτέ έναν σταρ του κινηματογράφου.

Αλλά ίσως η πιο υποκινητική συγκεκριμένη πτυχή είναι τα **στερεότυπα που σχετίζονται με τα νέα επαγγέλματα** που εμφανίστηκαν λόγω των σημαντικών αλλαγών στον κόσμο της εργασίας τα τελευταία χρόνια. για παράδειγμα, υπάρχουν ήδη στερεότυπα για τους «δημιουργούς περιεχομένου», τους «bloggers» κ.λπ., ακόμη και αν αυτό ήταν μόνο χόμπι μέχρι πολύ πρόσφατα και εξακολουθεί να μην υπάρχει συναίνεση σχετικά με το τι είναι «δημιουργός περιεχομένου» ως επάγγελμα. Σε αυτή

την περίπτωση, η έλλειψη πληροφόρησης ικανοποιεί την ανάγκη των ανθρώπων για βεβαιότητα, έτσι ώστε το στερεότυπο να μπορεί να προηγηθεί της πραγματικής πληροφορίας.

Το **πρώτο και κύριο καθήκον των εκπαιδευτών σταδιοδρομίας**, ειδικά όταν στοχεύουν σε ένα συγκεκριμένο στερεότυπο σταδιοδρομίας, είναι να παρέχουν πληροφορίες στα παιδιά, αξιόπιστες πληροφορίες από αξιόπιστες πηγές και, ίσως ακόμη πιο σημαντικό, να διδάξουν στα παιδιά πώς να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές προκειμένου να ενημερωθούν. Οι δραστηριότητες εκπαίδευσης σταδιοδρομίας μπορούν να επικεντρωθούν σε ισχυρά παραδείγματα καταστάσεων και προσώπων που έρχονται σε αντίθεση με το στερεότυπο, σε συνεντεύξεις με επαγγελματίες, σε παιχνίδια που επιτρέπουν στα παιδιά να βρουν οι ίδιοι πληροφορίες, σποιοεσδήποτε δραστηριότητες που διευκολύνουν την εκμάθηση σχετικών πληροφοριών σχετικά με το θέμα του στερεότυπου, αλλά χωρίς καν να το αναφέρουν στα παιδιά.



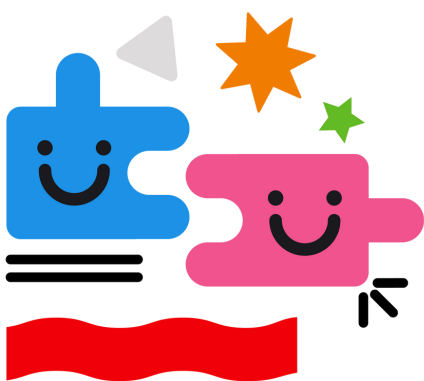
Κεφάλαιο 4. Βελτίωση της μάθησης σταδιοδρομίας στο σχολείο: τι λειτουργεί;

Αυτό το κεφάλαιο συζητά τη σημασία μιας ολοκληρωμένης σχολικής στρατηγικής για τη μάθηση σταδιοδρομίας και επικεντρώνεται στη σημασία τεσσάρων βασικών στοιχείων επιτυχίας. Το κεφάλαιο δίνει έμφαση και δίνει παραδείγματα εξερεύνησης, σύνδεσης, εμπειρίας και αναστοχασμού ως βασικά στοιχεία για τη μάθηση σταδιοδρομίας στο σχολείο. Εμβαθύνει σε τεκμηριωμένες έρευνες σχετικά με αποτελεσματικές δραστηριότητες μάθησης σταδιοδρομίας σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η εξερεύνηση περιλαμβάνει τη διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών σχετικά με τη σταδιοδρομία από νεαρή ηλικία, επιτρέποντάς τους να απεικονίσουν και να σχεδιάσουν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τους μέλλον. Η σύνδεση επικεντρώνεται στη συνεργασία μεταξύ των σχολείων και του κόσμου της εργασίας, με τη συμμετοχή τοπικών επιχειρήσεων, επαγγελματικών ενώσεων και κοινωνικών φορέων. Η εμπειρία παρέχει άμεση έκθεση στον κόσμο της εργασίας μέσω δραστηριοτήτων, όπως επισκέψεις σε επιχειρήσεις και προώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων. Ο αναστοχασμός είναι επίσης ένα κρίσιμο κομμάτι που δημιουργεί ένα χώρο για τους μαθητές να συλλογιστούν και να ενσωματώσουν αυτό που έμαθαν και κέρδισαν μέσω της εξερεύνησης και της εμπειρίας.

Ο αντίκτυπος των δραστηριοτήτων μάθησης σταδιοδρομίας στους μαθητές συζητείται σε τέσσερις κύριες κατηγορίες: εκπαιδευτικά αποτελέσματα, στάσεις και κίνητρα, εκπαιδευτική και επαγγελματική ενδυνάμωση και ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η έρευνα δείχνει θετικές επιδράσεις στις ακαδημαϊκές επιδόσεις, τη στάση απέναντι στη μάθηση, την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρα. Η μάθηση σταδιοδρομίας δίνει επίσης τη δυνατότητα στους μαθητές να εξερευνήσουν και να συζητήσουν τις φιλοδοξίες σταδιοδρομίας τους, ενισχύοντας τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων. Τονίζεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων για την επιτυχία, όπως η επίλυση προβλημάτων και η επικοινωνία.

Συμπερασματικά, αυτό το τέταρτο κεφάλαιο υπογραμμίζει τον θετικό αντίκτυπο των καλά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων μάθησης σταδιοδρομίας σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, υποστηρίζοντας την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων εξερεύνησης, σύνδεσης, εμπειρίας και αναστοχασμού για την προώθηση των μελλοντικών φιλοδοξιών των μαθητών και την προετοιμασία τους για τα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά τους ταξίδια.



Κεφάλαιο 5. Η σημασία της κοινότητας

5.1 Η μάθηση ως κοινοτική διαδικασία

Το κεφάλαιο 5 του βιβλίου πραγματεύεται τη σημασία της κοινότητας στο πλαίσιο της επαγγελματικής μάθησης και εκπαίδευσης. Διερευνά την ιδέα ότι η μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης σταδιοδρομίας, είναι μια συνεχής διαδικασία που συμβαίνει μέσω της συμμετοχής σε κοινότητες. Το κεφάλαιο βασίζεται στη θεωρία της πλαισιωμένης μάθησης (situated learning), δίνοντας έμφαση στη σχέση μεταξύ των ατόμων και των κοινωνικών πρακτικών στις οποίες συμμετέχουν. Υπογραμμίζει τον κοινωνικό χαρακτήρα της μάθησης σταδιοδρομίας, η οποία λαμβάνει χώρα εντός κοινοτήτων και κοινωνιών.

Ένα βασικό σημείο που αναφέρεται στο κεφάλαιο είναι ότι η διαμόρφωση της εκπαιδευτικής και της επαγγελματικής πορείας ενός ατόμου περιλαμβάνει τη συμβολή διαφόρων παραγόντων, όπως σύμβουλοι προσανατολισμού, εκπαιδευτικοί, πάροχοι υπηρεσιών απασχόλησης, επιχειρηματίες και άλλοι. Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα του επαγγελματικού προσανατολισμού, αυτοί οι φορείς πρέπει να συντονίσουν τις προσπάθειές τους, παρέχοντας στους μαθητές μια ολιστική και ολοκληρωμένη προσέγγιση για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας.

Το κεφάλαιο υπογραμμίζει την ιδέα ότι η εργασία εντός κοινοτήτων μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της μάθησης σταδιοδρομίας για τους μαθητές. Σε μια κοινωνία που συχνά δίνει προτεραιότητα στον ατομικισμό, το παρόν κεφάλαιο

υποστηρίζει ότι κοινωνικά ζητήματα όπως η ανισότητα, η φτώχεια και η περιθωριοποίηση γίνονται πιο εμφανή. Για την αντιμετώπιση αυτών των πολύπλοκων προβλημάτων, είναι ζωτικής σημασίας να επικεντρώσουμε τον ανθρώπινο συλλογισμό γύρω από τα άτομα και να συνεργαστούμε για να δημιουργήσουμε ένα κοινοτικό σύστημα που εξισορροπεί τον ανταγωνισμό με την αλληλεγγύη. Αυτή η στροφή προς την κοινοτική σκέψη μπορεί να οδηγήσει σε βελτιωμένη ικανοποίηση και πιο δυναμικά και διασυνδεδεμένα κοινωνικά συστήματα.

Το κεφάλαιο υπογραμμίζει επίσης τη σημασία της διδασκαλίας του αμοιβαίου σεβασμού στα παιδιά και την αξία της αλληλεγγύης. Η πρόωθηση της κοινωνικής και συνεργατικής συμπεριφοράς θεωρείται απαραίτητη για την ανάπτυξη υπεύθυνων και ισορροπημένων πολιτών.

Επιπλέον, το κεφάλαιο τονίζει ότι τα παιδιά που μεγαλώνουν στον 21ο αιώνα θα εισέλθουν σε έναν κόσμο που χαρακτηρίζεται από αλλαγή, αβεβαιότητα και τύχη. Οι πρώιμες εμπειρίες και επιρροές από την οικογένεια, τον πολιτισμό και τα μέσα ενημέρωσης διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο στη διαμόρφωση της στάσης των παιδιών απέναντι στην εργασία και τις επαγγελματικές τους ταυτότητες. Ως εκ τούτου, η εκπαίδευση που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία είναι ζωτικής σημασίας στα παιδιά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την παροχή διαφορετικών εμπειριών και έκθεσης στον κόσμο της εργασίας, βοηθώντας τα να οικοδομήσουν την ταυτότητά τους και να κατανοήσουν την έννοια της εργασίας.

Το κεφάλαιο προτείνει ότι η επιτυχής μάθηση που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία θα πρέπει να περιλαμβάνει πραγματικές εμπειρίες από εργοδότες, υπαλλήλους και επιχειρήσεις εκτός του σχολικού περιβάλλοντος. Αυτή η πρακτική έκθεση μπορεί να κάνει σημαντική διαφορά βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τις πραγματικότητες του χώρου εργασίας.

Η δικτύωση και η δομημένη συνεργασία μεταξύ σχολείων και βασικών παραγόντων θεωρούνται στρατηγικά στοιχεία για τον ποιοτικό επαγγελματικό προσανατολισμό. Εισάγεται η έννοια της «κοινότητας εκπαιδευτικής καθοδήγησης», δίνοντας έμφαση στις κοινές ευθύνες μεταξύ των διαφόρων φορέων για την πρόωθηση της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης, την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων και τη διασφάλιση της κοινωνικής ένταξης. Διάφορες διεθνείς εκθέσεις και μελέτες έχουν τονίσει τη σημασία ισχυρών εταιρικών σχέσεων μεταξύ της εκπαίδευσης και του κόσμου της εργασίας για τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ωστόσο, το κεφάλαιο αναγνωρίζει ότι οι συνεργασίες μπορεί να είναι εύθραυστες και συχνά βασίζονται στην ατομική καλή θέληση, τις προσωπικές σχέσεις και τα δίκτυα. Απαιτούν επίσης σημαντική επένδυση χρόνου και πόρων για τη δημιουργία και τη διατήρησή τους. Η δημόσια στήριξη και αναγνώριση είναι ζωτικής σημασίας για τη βιωσιμότητα αυτών των δικτύων. Από επιχειρησιακή άποψη, η δικτύωση στον επαγγελματικό προσανατολισμό σημαίνει συνεργασία σε κοινά έργα, η οποία απαιτεί συγκεκριμένες δεξιότητες, χρόνο και πόρους.

5.2 Ποιοι είναι οι Θεμελιώδεις Παράγοντες της «Εκπαιδευτικής Κοινότητας»;

Οι πρωταρχικές κοινότητες στη διαδικασία διαμόρφωσης ενός ατόμου είναι η οικογένεια και το σχολείο. Οι εταίροι στην εκπαίδευση σταδιοδρομίας περιλαμβάνουν επιχειρηματίες και εκπροσώπους εργαζομένων, όπως μέλη εμπορικών επιμελητηρίων ή επιχειρηματικών ενώσεων, οι οποίοι διαδραματίζουν καίριο ρόλο. Αυτοί οι εταίροι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν για τα επαγγέλματα μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων όπως επισκέψεις σε εταιρείες, παρακολούθηση εργασίας, παρουσιάσεις και εκθέσεις σταδιοδρομίας. Παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για τον σύγχρονο κόσμο της εργασίας, οργανώνουν εργασιακές εμπειρίες, πρακτική άσκηση και προσφέρουν υποστήριξη στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και

τη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Η συμβολή τους εμπλουτίζει την διδασκαλία των επιστημονικών πεδίων και προωθεί την ακαδημαϊκή δέσμευση των φοιτητών, δίνοντάς τους εμπειρία από πρώτο χέρι για το πώς χρησιμοποιούνται τα μαθήματα/επιστημονικά πεδία σε εργασιακά πλαίσια. Η συνεργασία μεταξύ αυτών των ενδιαφερομένων είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία μιας ανοικτής και υπεύθυνης κοινότητας επικεντρωμένης στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και στην εκπλήρωση των δυνατοτήτων τους.

5.3 Ο ρόλος της συμμετοχής των επιχειρήσεων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Οι εταιρείες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση και κατάρτιση των παιδιών του δημοτικού σχολείου, υπό την προϋπόθεση ότι σέβονται τα όρια και δίνουν προτεραιότητα στις εκπαιδευτικές αξίες. Οι επιχειρήσεις μπορούν να απλοποιήσουν πολύπλοκες έννοιες για τους νέους, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τη σημασία της εργασίας για την επίτευξη στόχων ζωής και την πραγματοποίηση ονείρων. Επιδεικνύουν επιχειρηματική σκέψη, δείχνοντας πώς μια ιδέα μπορεί να μετατραπεί σε απτό προϊόν ή υπηρεσία, τονίζοντας τη σημασία των κανόνων και της ισορροπίας. Οι εταιρείες είναι υπεύθυνες για τη συγκέντρωση διαφόρων οργανωτικών στοιχείων σε μια αρμονική διαδικασία, παρόμοια με μια ορχήστρα. Η επιχειρηματική εκπαίδευση στο πρωτοβάθμιο επίπεδο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη φιλοδοξιών, μιας θετικής προοπτικής και μιας στάσης "μπορεί να γίνει", προωθώντας την προσαρμοστικότητα, την ευελιξία και άλλες βασικές ιδιότητες. Η επιχειρηματική εκπαίδευση έχει ως στόχο να παρέχει στα παιδιά δεξιότητες και εργαλεία για μετασχολική επιτυχία. Αυτή η εκπαίδευση μπορεί να είναι επίσημη ή άτυπη, με έναν ευρύ ορισμό που επικεντρώνεται σε μια θετική προοπτική. Μπορεί να αναπτύξει γνώση και κατανόηση βασικών εννοιών, διαφόρων δεξιοτήτων, στάσεων και ιδιοτήτων, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν ένα ευρύ σύνολο δεξιοτήτων. Η επιχειρηματική εκπαίδευση μπορεί να προσεγγιστεί με τρεις τρόπους: διδασκαλία σχετικά με την επιχείρηση, διδασκαλία για την επιχείρηση και διδασκαλία μέσω της επιχείρησης, επιτρέποντας στους μαθητές να αποκτήσουν εμπειρία του ευρύτερου κόσμου και της εργασιακής δυναμικής του.

Αυτά τα κεφάλαια υπογραμμίζουν τη σημασία της κοινοτικής συνεργασίας, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, στη διαμόρφωση του μέλλοντος των μαθητών και στην προετοιμασία τους για τον κόσμο της εργασίας.

5.4 Πρακτικές συμβουλές για τη συμμετοχή των εκπροσώπων των εργαζομένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης σταδιοδρομίας

Συνιστάται στα σχολεία να αποφεύγουν την άμεση επαφή με επαγγελματίες από τον κόσμο της εργασίας. Αντ' αυτού, θα πρέπει να αναζητήσουν διαμεσολαβημένες επαφές μέσω του δικτύου τους. Ξεκινήστε με αιτήματα χαμηλής ζήτησης για να οικοδομήσετε μια σταθερή σχέση πριν ζητήσετε ουσιαστικές δεσμεύσεις. Οι αρχικές δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν την πρόσκληση επαγγελματιών να μοιραστούν τις επαγγελματικές τους εμπειρίες ή να συζητήσουν την εφαρμογή ορισμένων πεδίων στο εργατικό δυναμικό. Πιο απαιτητικές δραστηριότητες, όπως επισκέψεις σε εταιρείες ή πρακτική άσκηση, απαιτούν προσεκτική προετοιμασία και μπορεί να επικεντρωθούν σε οικονομικούς λόγους. Οι συναντήσεις πριν από την επίσκεψη διασφαλίζουν την καταλληλότητα της τοποθεσίας και βοηθούν στον καθορισμό των προσδοκιών. Συνεχής παρακίνηση των επαγγελματιών τονίζοντας τη σημασία της συμμετοχής τους στην προετοιμασία των μαθητών για το μέλλον τους και έκφραση ευγνωμοσύνης για τη συνεργασία τους.

5.5 Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής δέσμευσης του εργοδότη

Η αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών στην εκπαίδευση σταδιοδρομίας είναι αυθεντική, συχνή και συχνά υποχρεωτική. Θα

πρέπει να εκτιμάται και να αξιολογείται με βάση το αν οι μαθητές το βρίσκουν χρήσιμο.

Η συμμετοχή θα πρέπει να περιλαμβάνει διάφορους τύπους δραστηριοτήτων για την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών. Η πλαίσιωση σε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παροχής σταδιοδρομίας είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματικότητα. Η εξατομίκευση είναι απαραίτητη καθώς οι μαθητές έχουν διαφορετικές ανάγκες και πόρους. Οι πρωτοβουλίες πρέπει να ξεκινούν από νεαρή ηλικία, ιδίως στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, για τη διαμόρφωση στάσεων και προσδοκιών.

5.6 Συμβουλές για συνεργασία με παιδιά δημοτικού σχολείου

1. Κερδίστε την προσοχή των μαθητών παρουσιάζοντας τον εαυτό σας και θέτοντας σαφείς κανόνες για την ακρόαση.
2. Προσαρμόστε την επικοινωνία στην περιέργεια και την περιορισμένο φάσμα της προσοχής των μικρότερων παιδιών.
3. Να είστε ευέλικτοι και προετοιμασμένοι για διακυμάνσεις στα επίπεδα εμπλοκής των μαθητών.
4. Δείξτε ενθουσιασμό και αντικατοπτρίστε την ενέργεια των παιδιών διατηρώντας παράλληλα την κατάλληλη ωριμότητα.
5. Προσφέρετε επιλογές για να κάνετε τους μαθητές να αισθάνονται πιο ώριμοι και να έχουν τον έλεγχο, ειδικά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αυτές οι ενότητες παρέχουν πρακτικές συμβουλές για τη συμμετοχή των εκπροσώπων των εργαζομένων, τονίζουν τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής δέσμευσης των εργοδοτών και προσφέρουν συμβουλές για αποτελεσματική επικοινωνία με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου.

Τι καθιστά μια πηγή ή μια δραστηριότητα ευεργετική για παιδιά δημοτικού σχολείου?

Ίσως να θέλεις να χρησιμοποιήσεις την παρακάτω λίστα για να αξιολογήσεις την ετοιμότητα και καταλληλότητα των πηγών και των δραστηριοτήτων σου για τις ηλικίες του δημοτικού.

1. Έχεις χρησιμοποιήσει εικόνες για να αποδώσεις το νόημα ή για να δώσεις ένα μοντέλο από το μαθησιακό αποτέλεσμα?
2. Έχεις κρατήσει την παρουσίαση ξεκάθαρη και ελκυστική, χωρίς να κατακλύζει με πληροφορίες? Το υπερβολικό ίσως οι μαθητές το βρουν δύσκολο στην κατανόηση και με το λίγο ίσως χάσουν το ενδιαφέρον τους.
3. Έχεις χρησιμοποιήσει απλό φόντο, που να καθρεπτίζει το στυλ των βιβλίων που διαβάζουν τα παιδιά, ειδικά στις πολύ μικρές ηλικίες?
4. Έχεις δώσει ξεκάθαρες, βήμα προς βήμα οδηγίες για τις σύντομες εισαγωγικές δραστηριότητες?
5. Έχεις διαφοροποιήσει τα καθήκοντα για να καλύψεις μια σειρά από δεξιότητες και έχεις χρησιμοποιήσει γλώσσα που να απευθύνεται σε ένα παιδί? Προσπάθησε να αποφύγεις το επαγγελματικό λεξιλόγιο, ειδικά χωρίς επεξηγήσεις.
6. Έχεις σχεδιάσει σύντομες πρακτικές διαδραστικές και δημιουργικές επισκέψεις, ειδικά για παιδιά ηλικίας 0-8 ετών?
7. Έχεις κάνει ξεκάθαρες και ειδικές αναφορές στις ικανότητες που τα παιδιά αναπτύσσουν? Υπάρχει διαφορά ανάμεσα στο αποκτώ γνώσεις σχετικά με τον κόσμο της εργασίας και αναπτύσσω δεξιότητες για τον κόσμο της εργασίας- διασφάλισε ότι αυτό είναι ξεκάθαρο συνδέοντας π.χ. αυτό που μαθαίνουν τα παιδιά με τον κόσμο τους.
8. Είναι οι πηγές σου και οι δραστηριότητες σου επεξεργάσιμες ή ήδη διαθέσιμες σε διαφορετικό μέγεθος φόντου και χρωματικό πλαίσιο για να ανταποκριθούν σε ατομικές ειδικές ανάγκες?
9. Έχεις συμπεριλάβει προτάσεις προσαρμογών για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικό μέγεθος ομάδας για να δώσεις τη δυνατότητα οι πηγές σου να χρησιμοποιούνται με ευελιξία από τους εκπαιδευτικούς?
10. Έχεις δώσει τη δυνατότητα για αυτό-στοχασμό και αυτό-αξιολόγηση και έχεις σχεδιάσει την παρακολούθηση αυτής της δραστηριότητας για να έχει νόημα?

5.7 Συμμετοχή των γονέων

Αυτή η ενότητα εξετάζει τη σημασία της συμμετοχής των γονέων σε μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία. Αναφέρει παραδείγματα από χώρες όπως ο Καναδάς, η Δανία, η Βόρεια Ιρλανδία και η Αυστραλία. Η συμμετοχή

των γονέων φαίνεται να ενισχύει τα επιτεύγματα των μαθητών στο σχολείο, κυρίως μέσω της παροχής πόρων που σχετίζονται με τις δεξιότητες, όπως οι γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες. Αυτή η συμμετοχή βοηθά τους γονείς να αποκτήσουν εικόνα για την εκπαίδευση και την ικανότητα των παιδιών τους, οδηγώντας σε βελτιωμένα αποτελέσματα. Επιπλέον, οι γονείς μεταδίδουν πολιτιστικό κεφάλαιο και αξίες, επηρεάζοντας τις φιλοδοξίες των παιδιών τους.

5.8 Υποστήριξη των οικογενειών στη διαδικασία προσανατολισμού

Αυτή η ενότητα υπογραμμίζει τον ρόλο των οικογενειών στον επηρεασμό των επιλογών σταδιοδρομίας των παιδιών. Αναφέρει την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το φύλο και την εθνικότητα ως μεταβλητές που επηρεάζουν τις επιλογές των εφήβων. Ένα αγγλικό έργο που ονομάζεται "Talking Futures" παρέχει εργαλεία και οδηγούς για την υποστήριξη των γονέων στην καθοδήγηση του προσανατολισμού των παιδιών τους.

5.9 Περίληψη

Η τελευταία ενότητα τονίζει τη σημασία της συμμετοχής της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, σε εκπαιδευτικά καθήκοντα. Η συμμετοχή της κοινότητας προάγει την κοινωνική ευεξία, μειώνει τις ανισότητες και ενθαρρύνει τους υπεύθυνους πολίτες. Οι εργοδότες μπορούν να συμβάλουν παρέχοντας στους φοιτητές πληροφορίες σχετικά με τα επαγγέλματα, τις εργασιακές εμπειρίες και την καθοδήγηση για τη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Τα παιδιά μπορούν να διδάξουν τους εργοδότες σχετικά με την αμφισβήτηση, τα κίνητρα και την εκ νέου ανακάλυψη των ονείρων. Η ενότητα προσφέρει συμβουλές για τις επιχειρήσεις να εμπλακούν με σχολεία, συμπεριλαμβανομένης της σταδιακής οικοδόμησης σχέσεων και της προσφοράς δραστηριοτήτων, όπως παρουσιάσεις εργασίας, πρακτική άσκηση και επισκέψεις στις εταιρείες τους.

Συνολικά, το περιεχόμενο τονίζει τη σημασία της συμμετοχής διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των γονέων και των εργοδοτών, στην εκπαίδευση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας των μαθητών.



Co-funded by
the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αποτυπώνει τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για όποια χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Κωδικός Έργου: KA220-SCH-000030518

www.primeproject.eu