



Co-funded by
the European Union

DISCLAIMER

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number 2021-1-IT02-KA220-SCH-000030518

Undertaking career education programs

PR4. Training - module 3

Module 3: Undertaking career education programmes

La orientación académica y profesional tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años de escolarización. En la educación primaria, una etapa crucial en la formación de los niños, esta orientación adquiere una relevancia aún mayor, ya que establece las bases para su futuro académico y profesional.

En primer lugar, es importante comprender el concepto de orientación académica y profesional en Educación Primaria. Se trata de un proceso mediante el cual se orienta y asesora a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su educación y futura trayectoria laboral. La orientación no se limita únicamente a proporcionar información sobre opciones académicas y profesionales, sino que también busca desarrollar habilidades, competencias y actitudes necesarias para que los alumnos puedan tomar decisiones informadas y responsables.

Es crucial aprovechar este periodo para fomentar la exploración y el descubrimiento de diversas áreas del conocimiento, así como para fomentar la autocognición y la autoevaluación. La orientación académica y profesional puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fuerzas, intereses y valores, lo cual será fundamental para su elección de estudios y futuras profesiones.

Además, la orientación académica y profesional en educación primaria contribuye a reducir la brecha entre el mundo académico y el mundo laboral. Mediante visitas a empresas, charlas de profesionales y experiencias prácticas, los estudiantes pueden familiarizarse con las diferentes opciones profesionales y comprender la relevancia de lo que aprenden en el aula para su futuro desarrollo laboral. Esto les proporciona una perspectiva más realista y les ayuda a establecer metas y objetivos concretos.

La orientación académica y profesional resulta más necesaria e importante que nunca para las personas, sin olvidar a los niños y niñas que en un futuro deberán tomar decisiones respecto a su vida personal, académica y laboral. Esta es una de las conclusiones publicadas en el informe *Investing in Career Guidance* (2019), elaborado por seis prestigiosos organismos internacionales entre los que se encuentra la OCDE, la Comisión Europea y la Unesco, que también recomiendan que las acciones de orientación estén presentes desde edades tempranas.

Desde la perspectiva global e indivisible del proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos utilizar distintas actuaciones para la orientación del alumnado.

a) Con respecto al alumnado:

- Contribuir al desarrollo personal del alumnado desarrollando el currículo de marea integral.
- Efectuar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades y las necesidades especiales que puedan presentarse.
- Elaborar respuestas educativas ajustadas a las peculiaridades y necesidades del alumnado.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado.

b) Con respecto al grupo:

- Facilitar la integración del alumnado.
- Favorecer el conocimiento mutuo.
- Fomentar el desarrollo de actividades participativas.
- Realización de grupos heterogéneos donde algunos alumnos/as puedan guiar y ayudar a otros.
- Resolver problemas derivados del funcionamiento del grupo.

c) Con respecto a las familias del alumnado:

- Establecer relaciones fluidas con las familias, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.

- Implicar a las madres, padres o tutores/as legales en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos e hijas.
- Informar de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as.

d) Con respecto al equipo docente:

- Comunicar, si es necesario, problemáticas personales o familiares
- Recoger información, propuestas y opiniones del profesorado.
- Aportar datos sobre la situación del grupo o un alumno/a en cuanto a su rendimiento o integración socio-académica.
- Coordinar el proceso de elaboración de programaciones adaptando las al aula.
- Coordinar el proceso de evaluación, las actividades educativas extraescolares y complementarias.
- Coordinar las líneas comunes de actuación de los maestros y maestras que imparten docencia en el mismo nivel.

Una mayor dedicación a la orientación educativa en la etapa de Educación Primaria es fundamental, ya que es cuando se detectan las necesidades educativas del alumnado, a nivel académico, personal, conductual, de desarrollo..., todas las dimensiones que integran a la persona. Es donde se deben de tomar las primeras medidas necesarias para que la enseñanza tienda a una mayor individualización y diversificación. Ya que si estas carencias no se solventan lo antes posible se irán incrementando y mermando su desarrollo a nivel académico y personal. Cuestiones que actualmente desembocan en un alto grado de fracasos escolares.

Por estas razones, los tutores y tutoras de la etapa de Primaria deben recibir la formación y el apoyo necesarios para realizar una adecuada labor de orientación del alumnado.

Por lo tanto, el buen profesor/a no será el que enseñe bien, sino será aquel o aquella que se interese y ocupe por el alumno/as como ser humano y no tan solo como aprendiz.

La orientación académica a primaria implica a todo el equipo docente (tutores/se, maestros y orientadores/se, así como las familias y la comunidad educativa en general. En este sentido, se busca crear oportunidades para el desarrollo individual de los estudiantes y para el fomento de su autoestima y confianza en ellos mismos.

El modelo de orientación a primaria tiene que estar basado en la teoría de desarrollo cognitivo y socioemocional de lo , y en un enfoque constructivista de la educación que tenga en cuenta las necesidades y las características individuales.

Según Cea De Ancona (2010), este modelo tiene que ser adaptativo, flexible y tiene que estar centrado en el estudiante para potenciar el desarrollo en varias áreas.

En conclusión, la orientación a primaria es esencial para el desarrollo personal y académico del alumnado. Busca apoyar a sus necesidades educativas, emocionales y sociales, y fomentar el autoconocimiento, las habilidades y las competencias emocionales, y la toma de decisiones acertadas en relación con su futuro. Es importante que este proceso esté basado en la teoría de desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, y en un enfoque constructivista de la educación centrado en el estudiante.

La escuela tiene que favorecer a crear alumnos competentes en saberes, saber hacer, saber ser, saber estar y con autonomía para aprender a tomar decisiones. Por este motivo, la escuela tiene que poder ayudar a sus alumnos a la construcción de su propia identidad y personalidad.

Hay que entender la personalidad como un constructo que se va configurando desde el nacimiento del niño y que se va configurando a partir de las experiencias y situaciones que vive la persona en los diferentes entornos de su vida.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que té como objetivo potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitar por la vida y con el fin de incrementar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000, p.243).

Por lo tanto la escuela, será agente capital en la construcción de la personalidad de nuestros niños. Para abordar la personalidad tendremos que partir de la identificación de las propias emociones para poder posteriormente abordar la gestión de estas emociones en relación al mundo que nos rodea.

Considerando todos los aspectos anteriormente mencionados, entendemos que la tarea de orientación tiene que empezar a abordarse en los centros educativos desde etapas tempranas como es la educación infantil. Es muy importante iniciar el proceso de acompañamiento desde pequeños, puesto que partimos de la premisa que la orientación es un proceso de acompañamiento personal, dinámico y continuo que se tiene que realizar al largo y pleno de la vida de nuestros alumnos.

La formación en valores cívicos y éticos implica movilizar un conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, de algunas cuestiones éticas y sociales relativas a la convivencia.

El bloque autoconocimiento y autonomía moral tiene que ver con el hecho de motivar al alumno a investigar sobre aquello que lo define y aquello que lo diferencia como persona a través de la presa de conciencia y la expresión de varias facetas de su personalidad.

Así mismo, para entender el peso que la reflexión ética tiene en nuestra vida, conviene que los alumnos y las alumnas pongan a prueba su juicio y capacidad de criterio afrontando cuestiones que afectan más directamente su vida personal.

En el área de educación en valores cívicos y éticos se trabajan un total de 4 competencias específicas que son la concreción de los indicadores operativos de las competencias clave definidos al perfil competencial de salida del alumnado al final de la educación básica.

El autoconocimiento y el proceso progresivo de adquisición de autonomía arrecian la seguridad y la confianza en él mismo para poder resolver retos personales y materializar proyectos, tanto individuales como colectivos.

Los objetivos generales de esta propuesta son:

- Ayudar y guiar el alumno en el proceso de autoconocimiento.
- Hacerlos conscientes de la individualidad de cada cual.
- Introducir a los alumnos en el mundo laboral presentando los diferentes oficios y profesiones

Los objetivos específicos de este proyecto de orientación són:

- Identificar rasgos personales que faciliten el proceso de construcción de la propia identidad con responsabilidad y autonomía.
- Fomentar la capacidad de autoconocimiento para que puedan identificar rasgos de su personalidad, habilidades, competencias, intereses personales y profesionales de los alumnos.
- Ayudar a tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades.
- Promover la reflexión sobre las opciones laborales para ayudarlos a tomar decisiones acertadas por su futuro.

Cada escolar es único y debe tener la oportunidad de identificar sus fortalezas y configurar su 'yo personal' y característico, siendo la labor orientadora un elemento que acompaña, ofrece caminos y da pistas y consejos en esa búsqueda de su proyecto vital, asesorándoles para que tomen las decisiones que serán vinculantes en su vida profesional y para que puedan construir su 'yo adulto'. Teniendo los padres y educadores la misión de respetar esos ritmos e intereses particulares, guiarlos y no imponerles, y, por encima de todo, ayudarles a ir formando su propio camino, su «proyecto de vida».

¿Porque orientación en primaria?

Inicialmente vamos a hablar de las ideas clave sobre la importancia de la orientación y porqué es necesaria su presencia en edades tempranas:

1. La orientación académica y profesional es una pieza clave en el abandono escolar prematuro. Tiene el potencial para proporcionar a los niños y niñas información precisa y relevante, para desafiar ideas estereotipadas sobre sí mismos y mantener abiertas sus opciones.
2. La orientación académica y profesional **ayuda a romper con el estereotipo de género**

A partir de los 3 años los niños y niñas ya relacionan los juguetes con su género (Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juegos infantiles (2008). Univ. de Granada 1 de febrero.)

The-Early-Years-Career-Development-for-Young-Children-Educators-Guide-October-2017.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas The-Early-Years-Ca... x Presentación-Matt... Presentación de Po... Iniciar sesión


31 / 70 100%

Field trips, travel, and organizations such as Boy Scouts, Brownies, Cadets, and Rangers can expose kids to different careers. Yes, there are still different expectations for boys and girls, but it is changing. (educator)

I love to paint pictures. My favorite TV show is Batman, my favorite book is Batman. I like to read books and play at school. I would like to be a better batman. (child)

Being involved in experiences and activities exposes them to mentors and role models who demonstrate working through challenges and difficulties. They need to see life through people who have challenges and have succeeded. (parent)

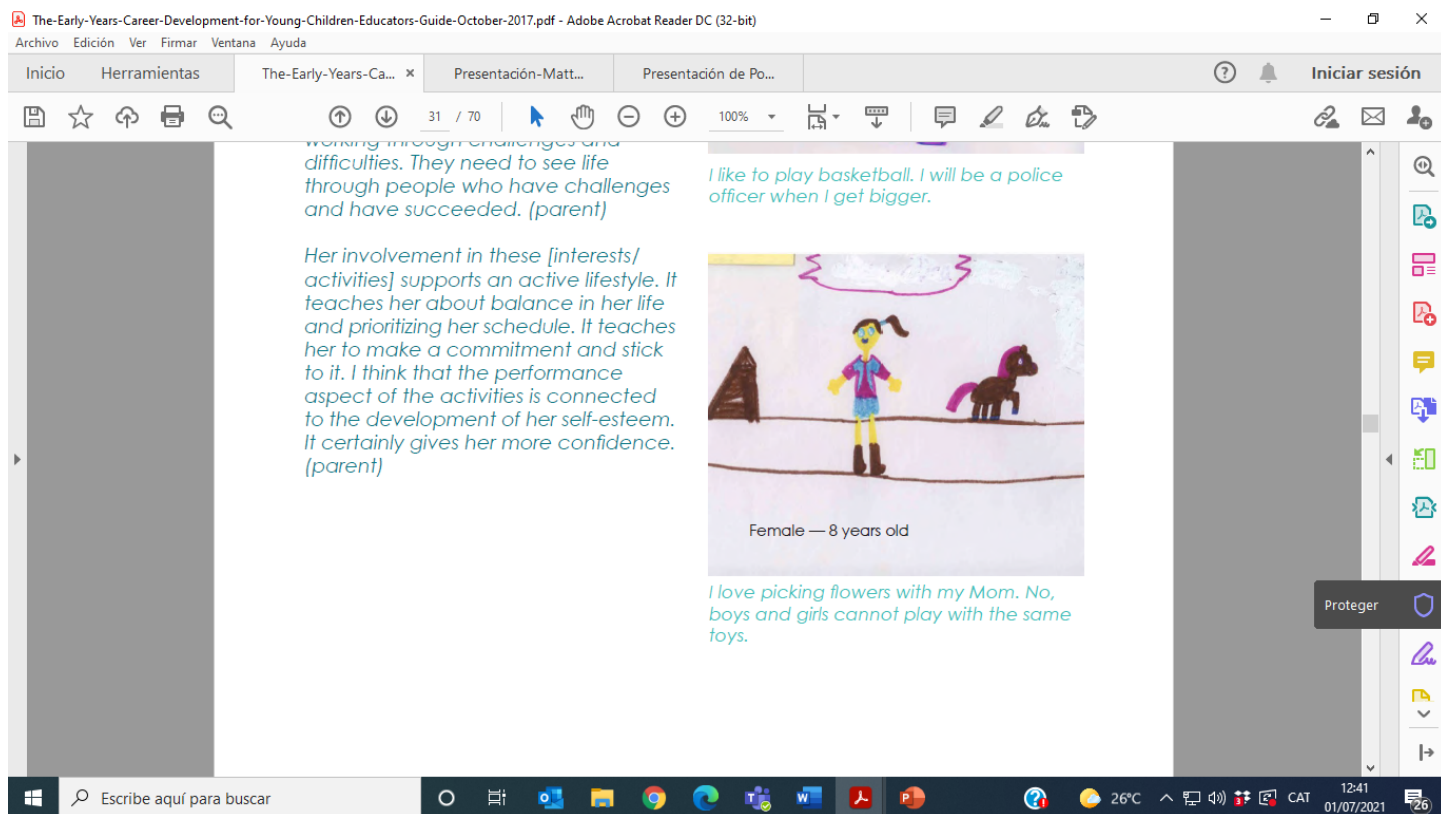
Her involvement in these [interests/ activities] supports an active lifestyle. It



Male — 7 years old

I like to play basketball. I will be a police officer when I get bigger.

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 26°C, 12:40, 01/07/2021



2. Cahill, M., & Furey, E. (2017). *The Early Years-Career Development for Young Children: A Guide for Educators*. CERIC

Existe una gran desconexión entre las carreras que más interesan a los niños en edad de primaria y que la economía necesita. (1.Chambers, N., Kashefpakdel, E. T., Rehill, J., & Percy, C. (2018). *Drawing the future: Exploring the career aspirations of primary school children from around the world. London: Education and Employers.*)

Desaparecerán 85 millones de profesiones. **Aparecerán 97 millones de nuevos roles profesionales**. (2. **World Economic Forum. What will the future of jobs be like?**)

LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL **PERMITE EXPLORAR TODAS LAS OPORTUNIDADES FORMATIVAS Y LABORALES QUE TIENEN A SU ALCANCE.**

Según la OCDE el porcentaje de jóvenes que esperan trabajar en las 10 profesiones más comunes **ha aumentado** desde el año 2000.

Muchas **profesiones se automatizarán**. Será necesario desarrollar **competencias para la gestión de la carrera profesional**.

As seen in Figure 1.2 and in Table 1.1, the aspirations of boys and girls are very different. Only by looking at them separately it is possible to gauge the true extent of how concentrated their career interests have become. Across 41 countries, 53% of girls and 47% of boys who expressed an opinion anticipate entering one of just ten jobs by the age of 30.

Since 2000, the increasing concentration of career expectations has been driven by the changing thinking of boys [Table 1.1], young people from more disadvantaged backgrounds [Table 1.2] and lower performers on the PISA tests [Table 1.3]. The following explores evidence of how these changing aspirations are related to fluctuations in labour market demand. The tables show how life career expectations have changed since 2000, an era before social media, 20 printing and the rapid acceleration of the use of artificial intelligence in the workplace. Overwhelmingly, it is 20th-, and even 19th-century, occupations that capture the imaginations of today's young people.

Table 1.4 sets out the level of concentration for boys and girls across 31 countries. It shows that considerable variation is hidden beneath the overall averages. In 20 countries, levels of concentration have increased since 2000 - by more than five

percentage points in Canada, Norway, Sweden and Thailand. Other education systems, led by Hong Kong (China) (12 percentage points) and Korea (10 percentage points) have seen decreases in the level of concentration. A striking finding in such comparative data is the consistently lower levels of concentration found in countries with strong and established systems of vocational education and training for teenagers. In countries such as Germany and Switzerland, fewer than four in ten young people express an interest in just ten jobs. At the other end of the spectrum, it is in lower income, developing countries, such as Brazil, Indonesia and Thailand, where levels of concentration are greatest. Here, up to three in four young people expect to work in one of just ten jobs. Table 1.5 provides a direct comparison of the occupational expectations of boys and girls in Germany and Indonesia. In Indonesia, 52% of girls and 42% of boys anticipate following one of just three careers. By contrast, German youth express interests that are much broader, better reflecting actual patterns of labour market demand.

The comparison of national data highlights the strong influence of gender on career aspirations, but warns too against fatalism. Figures 1.4 and 1.5 show strongly gendered patterns of interest in careers related to science and engineering, and the healthcare professions among

students with high scores on the PISA assessments. Overwhelmingly, it is more often boys who expect to work in science and engineering than girls, even when boys and girls perform similarly on the PISA science test, but this is not always the case. In many countries, moreover, the level of girls' interest in these professions is higher than that of boys in other countries.

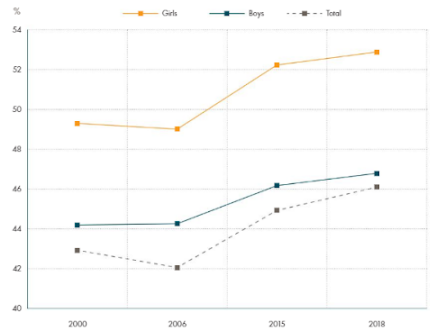
The analysis provides new insight into just how concentrated the career expectations of 15-year-olds have become. This is a matter of concern. For countries, it offers a simple indication of the weakness of labour market signalling of an important time in the education

and training journeys of young people. It suggests, moreover, that increasingly the expectations of young people may be out of date and unrealistic. Over the period of the greatest accumulation of human capital during a lifetime, the data indicate that many young people are intent on pursuing jobs that they have little chance of securing.

Box 1.1 – Countries participating in PISA in 2000 and 2018

<ul style="list-style-type: none"> • Albania • Argentina • Australia • Austria • Belgium • Bulgaria • Brazil • Canada • Chile • Czech Republic • Germany • Denmark • Spain • Finland • France • United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland • Greece • Hong Kong (China) • Hungary • Indonesia • Ireland 	<ul style="list-style-type: none"> • Iceland • Israel • Italy • Republic of Korea • Luxembourg • Latvia • Mexico • Republic of North Macedonia • Netherlands • Norway • New Zealand • Peru • Poland • Portugal • Romania • Russian Federation • Sweden • Switzerland • Thailand • United States of America 	<p>Note: Japan also took part in PISA in both 2000 and 2018, but due to discrepancies in classification of occupational categories, it is excluded from the analysis presented in this publication.</p>
--	--	---

Figure 1.1 – Concentration of occupational expectations, 2000 to 2018
Percentage of students expecting to work in one of the ten most commonly cited jobs at age 30



Note: International occupational classification codes were changed in 2011. Japan is excluded due to inconsistencies in reporting occupational data. Source: PISA databases. Countries reporting career expectations in PISA 2000, 2003, 2006, 2015 and 2018.

LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL FOMENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

Sólo 1/3 parte de los estudiantes de 8 años se siente seguro de sí mismo. Los niños que se sienten seguros intentan nuevas tareas y están motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Autoconfianza en estudiantes de 8 años



Cahill, M., & Furey, E. (2017). *The Early Years-Career Development for Young Children: A Guide for Educators*. CERIC

LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL **PROMUEVE LA AUTOCONFIANZA PARA TOMAR DECISIONES.**

A través del juego, los niños ensayan, practican y aprenden estrategias para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Es necesario trabajar para evitar que los niños limiten sus opciones profesionales antes de tener la oportunidad de explorar a fondo el mundo del trabajo y comprender sus intereses personales.

Las finalidades de la orientación y la tutoría en la etapa de Educación Primaria:

- a) Favorecer la adaptación del alumnado.
- b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado.
- c) Potenciar el desarrollo de hábitos básico de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- d) Contribuir a la equidad e la educación, potenciando la compensación de las desigualdades y la inclusión social.
- e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad el alumnado.
- f) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro y las familias del alumnado y el entorno.
- g) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas.
- h) Romper con los estereotipos.

Una mayor dedicación a la orientación educativa en la etapa de Educación Primaria es fundamental, ya que es cuando se detectan las necesidades educativas del alumnado, a nivel académico, personal, conductual, de desarrollo..., todas las dimensiones que integran a la persona.

La Orientación Académica y Profesional:

- ❖ Favorece procesos de maduración personal y social, así como de orientación educativa.
- ❖ Es una tarea compartida por todos los profesionales de la educación.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Factores clave

- Una actividad de aprendizaje vivencial.
- El diseño de la actividad se puede implementar en grupos grandes de alumnado que se dividen en equipos.
- En el mismo diseño del reto se incluye un objetivo de aprendizaje profesional

- La lógica del juego permite incorporar elementos col.laborativos entre el alumnado.
- El tipo y la dificultad del reto o actividad a realizar se adapta a la edad y las características del alumnado.

¿COMO HAN DE SER LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EN PRIMARIA?

Gamificadas

Diversificadas

Reflexivas

Dinámicas

Inspiradoras

Estimulantes

Integradas

Interdisciplinares

Participativas

Constantes

Motivadoras

Transversales

Planificadas

Las actividades de orientación en primaria deben:

- **Favorecer el proceso de madurez** y desarrollo personal del alumnado, así como la toma de decisiones como por ejemplo mediante la realización de actividades en la hora de tutoría.
- Fomentar el **interés** y la **motivación**.
- **Potenciar** la funcionalidad de los conocimientos y el aprendizaje significativo.
- Realizar **tareas concretas, cortas y motivadoras**.
- Proporcionar **experiencias directas** para un mayor conocimiento del entorno.

Las **ACTIVIDADES** han de ser facilitadoras para que el alumnado:

- Aprenda a ser, autónomo, responsable y crítico con sí mismo.
- Aprender a poner en práctica las diferentes competencias transversales como por ejemplo trabajar en equipo, la flexibilidad, la toma de decisiones, a ser autónomos, etc.-
- Aprender a conocer, sus intereses, y necesidades, las distintas vías existentes.

TIPOLOGIA DE CONTENIDOS

- Actividades de **autoconocimiento**
- Actividades para conocer el mundo de las **profesiones**
- Actividades para practicar la **toma de decisiones**

METODOLOGÍA

- Una actividad de aprendizaje **vivencial**.
- El diseño de la actividad ha de poderse implementar en **grupos grandes** de alumnado que se dividen en equipos.
- En el mismo diseño del reto se incluye un **objetivo de aprendizaje profesional**
- La lógica del juego permite incorporar **elementos col.laborativos** entre el alumnado.

TIPOLOGÍAS DE JUEGO

- Juegos que muestran valores relacionados con las profesiones, el mundo del trabajo y el desarrollo personal y profesional (persistencia, creatividad, compromiso)
- Juegos que muestran creencias y estereotipos relacionados con las profesiones y el mundo del trabajo (género, edad, cultura)
- Observación de juegos que los niños juegan espontáneamente, a valores explícitos, creencias, estereotipos.

OBJETIVOS

1. Construir un vocabulario compartido relacionado con la carrera.
 - Glosario relacionado con la carrera (por ejemplo: trabajo profesional, trabajo, mercado laboral, entrevista de trabajo, currículum vitae, empleador, freelance..)
 - Rankings (por ejemplo: empleos cruciales en 2021)....
2. Explorar las creencias relacionadas con la carrera y el conocimiento previo
 - Glosario relacionado con la carrera (por ejemplo: trabajo profesional, trabajo, mercado laboral, entrevista de trabajo, currículum vitae, empleador, freelance..)
 - Rankings (por ejemplo: empleos cruciales en 2021)....
3. Explorar y compartir experiencias relacionadas con la carrera.
 - Narración en historias
 - Juego de roles de una experiencia relacionada con la carrera
4. Ser un experimento activo

- Simulaciones de resolución de problemas (por ejemplo: mamá está en el extranjero por trabajo, ¿cómo lo gestionamos?)
- Actividades de participación de los profesionales/familias: invitando a los empleadores, a los padres.
- Tarea etnográfica: requieren que los estudiantes observen o consulten.

RECOMENDACIONES

- Juegos vinculados a creencias, valores, estereotipos que fomenten la reflexión sobre ellos.
- Juego de profesiones del pasado y relacionarlas con profesiones del presente
- Juego profesiones del futuro.
- Involucrar a los niños en la investigación colaborativa sobre profesiones del pasado, el presente y el futuro.
- Busca estereotipos en juegos relacionados con la carrera
- ¡No olvides una sesión de preguntas!